|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | |  | Согласовано:  и. о. Начальника отдела образования  \_\_\_\_\_\_ Е.П. Куприянова | | Утверждено:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. И. Тулочкина Заведующий МБДОУ  - д/с «Золотой петушок»  (Приказ от 13.12.2019 г № 96) |

Принята:

Общим собранием работников МБДОУ – детский сад « Золотой петушок»

(Протокол № 8 от «13» декабря 2019 года)

**Программа развития**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад « Золотой петушок» села Бутырки Лысогорского района Саратовской области на 2020 -2022 годы**

**Содержание**

**Паспорт программы развития ……………………………………………....**

**Пояснительная записка ……………………………………………………...**

**1. Информационная справка …….……… ………………………….**

**2. Проблемно - аналитическое обоснование программы развития………**

**3. Концепция развития ДОУ ………………………………..………………**

**4. Стратегия и тактика реализации Программы развития ДОУ……..…....**

**5. Система оценки достижения планируемых результатов** ………………...

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - Детского сада «Золотой петушок» села Бутырки |
| Дата принятия решения о разработке Программы | Приказ МБДОУ - д/с «Золотой петушок» 23.08.2019 г. № 65 «О разработке Программы развития» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - Детского сада «Золотой петушок» села Бутырки на период с 2020 по 2022 гг. |
| Основание для разработки Программы | * Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ * Конституция РФ - 1993 год * Конвенция о правах ребенка-1989 год * Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384) * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013года № 28564) * Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования * Устав ДОУ |
| Разработчики Программы | Рабочая группа в составе, утвержденным приказом МБДОУ – Д/С «Золотой петушок» с Бутырки от 18.10.2019 г. № 81 |
| Исполнители | Работники МБДОУ – д/с «Золотой петушок» с. Бутырки |
| Цель программы | Формирование единой стратегии развития образовательного учреждения, соответствующей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленной на образование, воспитание и развитие детей нового поколения. |
| Основные задачи программы | * формирование развивающей  среды детского сада; * развитие профессионального мастерства педагогов; * формирование систем управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения; * организация воспитательно-образовательного процесса; * обеспечение гарантированных результатов развития каждого ребенка; * обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку с учетом потребностей и возможностей социума. |
| Приоритетные направления Программы | Управление качеством дошкольного образования. Программное обеспечение, методики, технологии. Информатизация образования. Здоровьесберегающие технологии. Безопасность образовательного процесса. Кадровая политика. |
| Сроки и этапы реализации Программы | Реализация Программы: с 2020 по 2022 годы.  *Этапы реализации Программы:*  1. Подготовительный этап сентябрь – декабрь 2019  II этап. Основной этап 2020— 2021 г.  III этап. Заключительный этап 2022 г. |
| Источники финансирования Программы | Бюджетное финансирование |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | Повышение эффективности управленческой деятельности в ДОУ.  Стабилизация достигнутого уровня состояния физического здоровья детей.  Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ.  Повышение доступности и качества дошкольного образования через развитие вариативных форм дошкольного образования  обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.  Повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.  Информатизация процесса образования (обеспечение групповых ячеек ноутбуками, доступ к сети Интернет). |
| Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ | система показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;  система показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа развития МБДОУ - д/с «Золотой петушок» направлена на формирование стратегической основы действий руководителя и педагогического коллектива, и выступает в качестве перспективного  плана работы дошкольного учреждения.

Назначение программы развития ДОУ - мобилизация всего коллектива на достижение качества педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей физически развитых, любознательных, активных, способных управлять своим поведением и решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность. Ведь дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов, сложившиеся традиции. С помощью программы, коллектив дошкольного учреждения реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ,  обеспечивающую конкретную  результативность. Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей. Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Задачи программы:

* формирование развивающей  среды детского сада;
* развитие профессионального мастерства педагогов;
* формирование систем управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения;
* организация воспитательно-образовательного процесса;
* обеспечение гарантированных результатов развития каждого ребенка;
* обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку с учетом потребностей и возможностей социума.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и региона.

Программа осуществляет основные функции:

* + - очерчивает стратегию развития детского сада;
    - ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Программа опирается на принципы:

* интеграции
* гуманизации
* увлекательности
* вариативности

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов, сложившиеся традиции. В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 3 года, каждое из которых, в свою очередь, конкретизируется рядом поставленных задач, мероприятий.

1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - Детский сад «Золотой петушок» села Бутырки |
| Сокращенное наименование | МБДОУ- д/с «Золотой петушок» с. Бутырки |
| Тип | Дошкольное образовательное учреждение |
| Вид | Детский сад |
| Учредитель | администрация Лысогорского муниципального района Саратовской области |
| Электронная почта | zolotojpetushok@yandex.ru |
| Сайт | http://butpetushok.ucoz.net |
| Адрес | 412860 Саратовская область, Лысогорский район, с. Бутырки, ул. Центральная,1 |
| Устав | Устав МБДОУ- д/с «Золотой петушок» с. Бутырки 2018 г. В единый государственный реестр юридических лиц внесена запись 13.06.2018. ГРН 2186451345480 |
| Лицензия | Серия 64П01 № 0003221, выданная Министерством образования Саратовской области от 13.11.2017. на бессрочно, регистрационный № 3449 |
| Режим работы | - годовой цикл: круглогодично  - пятидневная рабочая неделя с 8 ч. 00 мин. до 17 ч. 00 мин., кроме субботы и воскресенья, праздничных дней  - режим работы групп: 9.0 часов |

**Группы сформированы по возрастному принципу** (Разновозрастные)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Возраст | Количество детей |
| Группа младшего возраста «Ягодка» | 1,5-3 | 8 |
| Группа среднего возраста «Солнышко» | 3-5 | 22 |
| Группа старшего возраста «Почемучки» | 5-7 | 15 |
| Итого | | 45 |

**Социальный состав семей воспитанников выглядит следующим образом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальный статус семьи** | Кол-во | % |
| рабочие | 63 | 73,2 |
| служащие | 3 | 3,5 |
| безработные | 18 | 20,9 |
| предприниматели | 2 | 2,4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество детей в семье** | Кол-во | % |
| семьи с одним ребенком | 12 | 25,5 |
| семьи с 2-мя детьми | 23 | 49 |
| многодетные семьи | 12 | 25,5 |
| семьи, у которых данный детский сад посещают два ребенка | 6 | 1,27 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование родителей** | Кол-во | % |
| высшее | 12 | 14 |
| среднее специальное | 27 | 31,4 |
| среднее | 47 | 54,6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Семьи** | Кол-во | % |
| полные семьи | 39 | 83 |
| неполные семьи (с одним родителем) | 8 | 17 |

**Характеристика здания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип строения | Общая площадь | Год постройки | Проектная  мощность | Фактическая мощность |
|  |
| типовое | 767,7 кв. м | 1982 | 70 | 70 |

**Помещения ДОУ, их площадь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назначение | Функциональное использование | Используемая площадь |
| Групповые ячейки | Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства | 376,9 |
| Музыкальный зал | НОД по музыке и физической культуре, оздоровительные мероприятия,  проведение праздников, развлечений, | 71,5 |
| Музейная комната | Проведение национальных праздников, организация выставок | 36,5 |
| Методический кабинет | Дидактический и методический материал для работы с детьми | 11,3 |
| Административные, служебные, вспомогательные помещения | Пищеблок, прачечная | 271,5 |

**Участок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назначение | Функциональное использование | Используемая площадь |
| Участок для разновозрастных группы | Прогулки, приём детей | 100 кв.м. |
| Спортивная площадка | Физкультурные занятия на воздухе, свободная двигательная деятельность | 100 кв.м. |
| Огород, цветники. | Труд в природе, поисково-исследовательская деятельность детей на прогулках | 30 кв.м. |

**Санитарно-гигиеническое обеспечение:**

* система отопления – централизованное
* система водоснабжения – централизованная
* система пожарозащиты-пожарная сигнализация
* система канализации-функционирует

**Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ТСО** | **Количество** | **Год выпуска** | **Где установлено** | **Состояние** |
| Телевизор | 1 | 2009 | Приспособленный музыкальный зал | В рабочем состоянии |
| ДВД проигрыватель | 1 | 2010 | Приспособленный музыкальный зал | В рабочем состоянии |
| фильмопроектор | 1 | 2017 | Приспособленный музыкальный зал | В рабочем состоянии |

**Программное обеспечение ДОУ**

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения – детский сад «Золотой петушок» села Бутырки Лысогорского района Саратовской области (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

**Используются парциальные программы**:

И.М. Каплунова И.А. Новоскольцева «Ладушки».

ДОУ использует современные развивающие, здоровьесберегающие технологии, ведёт профилактическую работу с часто болеющими детьми.

**Наличие учебно-игрового оборудования**

Группы оснащеныматериалом для развития игровой деятельности, пособиями для развития элементарных математических представлений, развития речи, ознакомления с окружающим, развития физической культуры и здоровья, развития музыкальной культуры, изобразительной деятельности, организации трудовой, поисковой деятельности, развития основ экологической культуры. В спортивной комнате есть специально оборудованный уголок для занятий по укреплению мышц, профилактике плоскостопия.

На участках имеются металлические конструкции для лазания, метания, подтягивания.

**Взаимодействие МБДОУ – детский сад «Золотой петушок» с другими организациями**

ДОУ активно сотрудничает с учреждениями образования и культуры: Детская школа искусств и ЦДО р.п. Лысые горы,

СДК, МБОУ СОШ, ФАП., Библиотека с. Бутырки

**Кадровое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество педагогов | Высшее образование  (педагогическое) | Неоконченное высшее | Средне-специальное  (педагогическое) | Высшая категория | Соответствие занимаемой должности | Курсы повышения | переподготовка |
| 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 |

**Развивающая предметная среда ДОУ**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**Управление детским садом**

В состав органов самоуправления ДОУ входит:

* Педагогический совет;
* Общее собрание работников.

**Организации питания***.*

      В ДОУ организовано  4-х разовое питание на основе примерного  10 дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Между завтраком и обедом дети получают соки или витаминизированные напитки. В ежедневный рацион питания включены овощи, соки, фрукты.

**Финансово-правовые основы деятельности ДОУ**

В нашем учреждении существует два вида финансирования:

1. Бюджетное (областной и муниципальный бюджет);

2. Внебюджетное (родительская оплата);

Бюджетные средства определяются сметой развития учреждения, которая утверждается Учредителем.

Внебюджетные средства идут на лицевой счет учреждения и определяются родительской оплатой за содержание.

**2.ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Предпосылками к созданию Программы развития ДОУ на период 2020-2022 гг. послужили изменения в образовательной политике государства и региона. Целевые установки образовательной политики акцентируют внимание на обеспечение доступности качественного образования, поддержку семьи и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, информатизацию образования, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей возникла потребность в разработке Программы развития ДОУ.

1. ***Анализ образовательного процесса*.**

Образовательная деятельность в группах детского сада строится по ООП МБДОУ-д/с «Золотой петушок» с. Бутырки с учётом Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования « От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, и соответствует ФГОС ДО.

Выбор данной программы обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, наличием соответствующего учебно-методического комплекта, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОУ (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения образовательной работы с дошкольниками).

Несмотря на традиционный подход к организации развивающей среды, коллектив проводит постоянную работу по совершенствованию образовательного пространства ДОУ в соответствии с современными требованиями и нормативно-правовыми документами.

Образовательный процесс в ДОУ базируется одновременно на двух основаниях: планировании, которое направлено на освоение детьми определенного содержании и программ (стратегия педагогического процесса) и педагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации (тактика педагогического процесса).

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как мониторинг родителей воспитанников, так и результаты анализа освоения программного материала.

Анализ степени удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (91%);

- 91% считают компетентными работников ДОУ;

- 67 % удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОУ;

- 90% готовы порекомендовать ДОУ другим людям.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива ДОУ по направлениям: физическое развитие дошкольников, патриотическое развитие дошкольников, развитие изобразительной деятельности, экологическое воспитание дошкольников.

В настоящее время воспитанникам ДОУ оказываются только бесплатные услуги.

ДОУ на договорной основе взаимодействует с социальными партнерами. Существующая система взаимодействия с некоторыми социальными партнерами требует совершенствования, так как нет четкого плана преемственности, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями.

Последнее время все острее становится проблема обновления содержания образования в детском саду, связанная с реализацией ФГОС ДО. В связи, с чем необходима объемная работа по модернизации содержания образования детей, форм организации детской деятельности, планирования образовательной работы педагогов, образовательной программы ДОУ, повышению уровня профессиональных знаний и умений по реализации принципов ФГОС ДО.

**Перспективы развития:**

Совершенствование образовательной программы ДОУ, согласно ФГОС ДО. Расширение спектра взаимодействия с социумом в вопросах повышения качества образовательной услуги, разработка путей преемственности дошкольного и начального школьного образования. Повышение уровня профессиональной компетентности и развитие корпоративной культуры педагогов, что позволит улучшить показатели образовательной деятельности, социально-психологический климат в коллективе, повысить конкурентоспособность ДОУ, доверие к нему сотрудников и социума.

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной деятельности ДОУ родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду прочно утвердиться на рынке образовательных услуг.

**Возможные риски:**

Старение кадрового состава и его профессиональное выгорание ухудшает качество воспитательно-образовательного процесса.

***2. Анализ здоровьесберегающей деятельности***

**Актуальное состояние:**

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в ДОУ ведется работа по следующим направлениям:

• диагностика физического развития дошкольников;

• физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;

• организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;

• планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;

• воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;

• работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;

• взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

В ДОУ созданы материально-технические и предметно-развивающие условия: спортивный (совмещен с музыкальным) зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием. Во всех группах оборудованы центры двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками.

Ежемесячно анализируется заболеваемость воспитанников ДОУ. Средняя посещаемость по детскому саду составляет 50,3 %.

Медицинским обслуживанием воспитанников занимаются работники Лысогорской ЦРБ согласно договора о совместной деятельности.

Работа по укреплению здоровья воспитанников недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

В рамках здоровьесбережения воспитатели систематически проводят комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую тренировку детского организма. Комплекс оздоровительных мероприятий включает: воздушное закаливание, босохождение, хождение по корригирующим дорожкам, зрительная и дыхательная гимнастика.

Поддержанию и укреплению здоровья воспитанников способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, организации питания.

В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам.

**Проблема:**

Рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников), проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа ДОУ и ведутся в системе, но требуют серьезного внимания вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательных отношений, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений.

Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников ДОУ в связи недостаточным объемом финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний надзирающих органов.

Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий.

**Перспективы развития:**

Создание единой системы здоровьесбережения, предусматривающей расширение сферы деятельности ДОУ в поддержке и укреплении здоровья всех участников образовательных отношений, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта Лысогорского района, ведение новых форм деятельности в данном направлении.

Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДОУ, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

**Возможные риски:**

Родители воспитанников могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая деятельность детей в познавательно-речевом и художественно-эстетическом направлении, в ущерб физического.

Недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровьесбережения и формальное отношения к поставленным задачам.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

***3. Анализ управляющей системы ДОУ.***

**Актуальное состояние:**

В детском саду создана и функционирует достаточно эффективная система управления, в которую входят следующие органы управления: Заведующий, Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительское собрание.

Руководство ДОУ ориентировано на развитие корпоративной культуры работников как инструмента управления образовательным учреждением. Однако у молодых педагогов не достаточно сформировано ценностное отношение к себе как к профессионалу, они не в полной мере ощущают удовлетворение от самореализации в профессиональной деятельности, что негативно влияет на достижение коллективными усилиями целей ДОУ.

В детском саду практикуется: моральная и материальная поддержка инициативы работников, на основе реализация стимулирующей функции оплаты труда.

Регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций позволяет добиваться слаженности и тщательности в исполнении должностных обязанностей работников.

**Проблема:**

Сложности управления, связанные с нежеланием коллектива принять на себя управленческие функции.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения управления образовательным учреждением.

**Перспективы развития:**

Дальнейшее развитие системы управления ДОУ.

**Возможные риски:**

Неготовность участников образовательных отношений к осуществлению управленческих функций.

Выбор неверных ориентиров управления деятельностью ДОУ может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

***4. Анализ ресурсных возможностей.***

Анализ ресурсного обеспечения предполагал кадровый, социальный, информационно-образовательный, материально-технический, нормативно-правовой мониторинг.

***Кадровая обстановка в ДОУ.***

**Актуальное состояние:**

Педагогический коллектив в ДОУ характеризуется своей сформированностью, есть педагог с высшей квалификационной категорией. Именно этот педагог проявляет желание и участвует в конкурсах профессионального мастерства, обобщает свой опыт работы, внедряет в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики и обеспечивает максимально возможное качество образовательной услуги.

Однако основу педагогического коллектива в ДОУ в равной степени составляют молодые специалисты и педагоги с большим стажем работы. Актуальной проблемой для ДОУ является отсутствие опыта работы у молодых педагогов.

Образовательный уровень кадров ДОУ достаточно высок: общее количество педагогов с высшим образованием составляет 40 %. С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня. Воспитатели выступают с докладами на заседаниях Педагогического совета ДОУ по актуальным проблемам образовательной деятельности, учувствуют в работе районных методических объединениях.

**Проблема:**

Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Отсутствие у некоторых педагогов профессионального дошкольного образования.

**Перспективы развития:**

Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в конкурсах профессионального мастерства, являются членами творческих групп по широкому направлению работы ДОУ, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики.

Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, будут составлять фундамент развития ДОУ.

**Возможные риски:**

Дальнейшее «старение» коллектива ДОУ. Нежелание педагогов включаться в процесс информатизации образования.

***Социальные ресурсы.***

**Актуальное состояние:**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности ДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

У ДОУ налажены связи на договорной основе с различными социальными партнерами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательных отношений (работников и родителей воспитанников).

Однако отсутствует система работы в данном направлении, система отслеживания качества проводимой работы.

**Проблема:**

Отсутствие системы работы по выполнению плана взаимодействия с социальными институтами, системы отслеживания качества проводимой работы.

**Перспективы развития:**

Расширение возможностей социального партнерства ДОУ (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня).

Включение ДОУ в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме), в рамках участия в инновационной деятельности.

**Возможные риски:**

Неготовность педагогических кадров работать в инновационном режиме.

***Информационно-образовательные ресурсы.***

**Актуальное состояние:**

В ДОУсуществует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта. Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне. Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта ДОУ.

Не в полной мере используются возможности сайта учреждения. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДОУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

**Проблема:**

Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ.

Отсутствие локальной сети на рабочих местах воспитателей.

**Перспективы развития:**

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа ДОУ среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

Установка локальной сети в ДОУ, связывающей рабочие места заведующей и педагогов позволит развить информационно – образовательные ресурсы ДОУ.

***Материально-технические ресурсы.***

**Актуальное состояние:**

Пространственная предметно-развивающая среда помещений ДОУ соответствует требованиям программ, реализуемых в ДОУ.

Предметно-развивающая среда в ДОУ представляет собой систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации пространственной предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории ДОУ компактно размещены: площадки для прогулок детей, опытно-экспериментальный огород, экологическая тропа, цветочные клумбы, декоративные кустарники.

Игровые площадки оборудованы инвентарем и сооружениями, сделанными родителями воспитанников.

Ограждение территории ДОУ деревянное, изношенное.

В здании ДОУ 20% оконных рам нуждается в замене на окна ПВХ, необходима замена электропроводки во всем здании.

В ДОУ имеется в наличие: единица цифровой техники, в том числе 1 ноутбук,

**Проблема:**

Проблема недостаточного количества оборудования:

- для обеспечения образовательной деятельности: необходимо обновление демонстрационного материала, напольных и настольных конструкторов и др. (в соответствии с требованиями образовательной программы),

- для обеспечения информационно – образовательными ресурсами: необходимо оснастить рабочие места педагогов компьютерами.

Привести в соответствии с требованиями СанПин: состояние забора, окон и др.

**Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет средств местного бюджета и субсидии.

**Возможные риски:**

Снижение объемов бюджетного финансирования на укрепление материально – технической базы ДОУ.

***Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения.***

**Актуальное состояние:**

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ», Уставом и другими локальными актами. Деятельность ДОУ регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями заведующего ДОУ.

**Проблема:**

Требует обновления и доработки нормативно-правовая база ДОУ в соответствии с введением новых нормативно-правовых документов.

**Перспективы развития:**

Наличие полного обновленного нормативно-правового обеспечения (локальных актов).

**Возможные риски:**

Временные затраты по обновлению нормативно-правовой базы учреждения.

**Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2020-2022 гг.:**

1. Не отработана система управления в ДОУ

2. Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями

3. Отсутствие целостной концепции ДОУ, направленной на повышение эффективности образования и выполнение муниципального задания.

4. Отсутствие финансового обеспечения по улучшению материально-технической базы учреждения.

**Возможные риски:**

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.

2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования.

3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой.

4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОУ и определить целостную концептуальную модель будущего МБДОУ –д/с «Золотой петушок» села Бутырки.

**3.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ**

Концепция Программы развития отражает новый этап в развитии ДОУ, характеризующийся необходимостью адаптации детского сада к изменениям образовательной политике Российской Федерации.

Проблема качества дошкольного образования характеризуется как определяющая дальнейшее существование и развитие системы сопровождения детей и рассматривается в трёх аспектах:

• *в общегосударственном аспекте* качество дошкольного образования определяется мерой её адекватности социально-экономическим условиям общества;

• *в социальном аспекте* определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей;

• *в педагогическом аспекте* определяется реализацией принципа вариативности в образовании, переходом к личностно-ориентированному взаимодействию педагога с детьми.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования ДОУ, выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения;

- благополучие ребенка в детском саду;

- модернизация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;

- реализация учреждением Образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение;

- обеспечение государственно-общественного управления учреждением;

- открытость.

Концепция Программы развития предполагает построение модели развития ДОУ, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

*Основными целевыми установками ДОУ являются:*

• повышение эффективности управленческой деятельности ДОУ;

• реализация образовательной программы, обеспечивающей достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей в соответствии с ФГОС ДО;

• достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса:

- повышение профессиональной компетентности работников ДОУ;

- сотрудничество с социальными институтами;

- совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды;

- модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития;

• расширение информационно-образовательной среды в ДОУ за счет современных информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий;

• максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в дошкольном образовании.

Для перехода на качественно новый уровень развития педагогический коллектив обладает необходимыми предпосылками:

- профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива;

- опыт реализации нетрадиционных форм, методов, приемов организации образовательной деятельности, требующий совершенствования и развития;

- содержательная развивающая среда в группах и в ДОУ в целом в соответствии с программными требованиями и основными принципами дошкольной педагогики;

- непрерывное повышение квалификации педагогов;

- информационно-методическое обеспечение;

- социальное партнерство с родителями воспитанников, социокультурными учреждениями, требующее дальнейшего развития.

В условиях социально-экономических преобразований, динамично меняющейся среды и образовательных потребностей граждан существует необходимость изменения механизмов, обеспечивающих функционирование и развитие ДОУ:

* повышение эффективности использования кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов;
* привлечение инвестиций и обеспечение прозрачности финансирования текущей деятельности ДОУ;
* усиление ответственности за результаты деятельности ДОУ, повышение результативности образовательной деятельности.

**Перспектива новой модели ДОУ предполагает*:***

• информационную открытость и эффективную систему управления ДОУ;

• эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое развитие;

• обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в процесс развития детей;

• личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

• расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

• обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития дошкольного образования;

• четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательной деятельности;

• информатизация образовательной деятельности учреждения и системы управления ДОУ;

• информативную, вариативную, полифункциональную и трансформированную предметно-развивающую среду;

• высокую конкурентоспособность образовательного учреждения.

**Модель педагога ДОУ.**

Педагог как субъект педагогической деятельности обусловливает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Составляющие образа педагога:

1. Личностный потенциал: любовь к профессии; положительные качества личности; мотивационная направленность; личностная активность, инициативность; творческие способности; работа – средство самовыражения и самореализации; положительный образ «Я».

2. Компетентность: теоретическая (общенаучная, психолого-педагогическая, методическая);

- технологическая (личностно-ориентированная технология обучения; развивающее обучение; проектирование).

3. Образовательно-практическая деятельность: реализация программ ДОУ; взаимодействие с детьми, коллегами, родителями; поисковая деятельность; инновации; исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность; участие во внешних связях ДОУ.

4. Личностно-профессиональный рост: стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту; самообразование, готовность к инновациям.

**Модель компетенции выпускника**:

 ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**4.СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Генеральная цель стратегии:** оптимизировать управленческие и обеспечивающие процессы в ДОУ для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережение всех воспитанников.

**Задачи:**

1. Повысить эффективность управленческой деятельности ДОУ посредством совершенствования материально-

технических и организационно-методических условий.

1. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей посредством совершенствования материально- технических, кадровых и организационно-методических условий;
2. Повысить доступность и качество дошкольного образования через развитие вариативных форм дошкольного образования

обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования посредством организации

кадровых и организационно-методических условий;

1. Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных

технологий посредством совершенствования материально технических и организационно-методических условий.

**План**

**действий по выполнению поставленных задач**

***Задача:*** повысить эффективность управленческой деятельности ДОУ посредством совершенствования материально-

технических и организационно-методических условий.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | | | **Ответственные** | |
| **2020** | **2021** | **2022** | |  |
| **Задача № 1. Совершенствование материально-технических условий** | - приведение в соответствие требованиям СанПиН:  соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиалогического режимов и режима дня детского сада | + | + | + | | Заведующий |
| своевременная замена инвентаря и оборудования; | + | + | + | | Заведующий |
| **Задача № 2. Совершенствование организационно-педагогических условий.** | - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности работников; | + | + | + | | Заведующий, |
| - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности ДОУ (локальные акты). | + | + | + | | Заведующий, |

***Задача:*** стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | | | **Ответственные** | |
| **2020** | **2021** | **2022** | |  |
| **Задача № 1. Совершенствование материально-технических условий** | Приобретение оборудования:  маты, мягкие модули, гимнастические скамейки, гимнастические палки | + | + | + | | Заведующий |
| Обогащение физкультурной площадки оборудованием:  Турник, бум, дорожка препятствий из покрышек. |  | + | + | | Заведующий |
| **Задача № 2. Совершенствование кадровых условий** | Повышение квалификации и обучение педагогов по программе «Первая помощь» | + | + |  | | Заведующий |
| Совершенствование системы материального стимулирования педагогов за участие в инновационной (экспериментальной) деятельности. |  | + | + | | Заведующий |
| **Задача № 3. Совершенствование организационно-педагогических условий.** | Организация семинаров-практикумов для родителей по вопросам здоровьесбережения детей; | + | + | + | | Заведующий,  воспитатели |

***Задача:*** повысить доступность и качество дошкольного образования через развитие вариативных форм дошкольного образования

обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования посредством организации

управленческих и организационно-методических условий

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | | | **Ответственные** | |
| **2017** | **2018** | **2019** | |  |
| **Задача № 1.**  **Управленческая**  **Деятельность** | Разработка локальных актов | + |  |  | | Заведующий |
| Методическая помощь воспитателям | + | + | + | |
| Изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи по обучению детей в форме семейного образования. |  | + | + | |
| **Задача № 2. Совершенствование организационно-методических условий.** | Консультирование родителей о возможностях получения методической, педагогической, диагностической и консультативной помощи по воспитанию детей дошкольного возраста. | + |  |  | | Руководитель центра, воспитатели |
| Разработка методического обеспечения | + | + | + | |

***Задача:*** создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных

технологий посредством совершенствования материально технических и кадровых условий.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | | | **Ответственные** | |
| **2020** | **2021** | **2022** | |  |
| **Задача № 1. Совершенствование материально-технических условий** | -- обеспечение каждого группового помещения ноутбуком | + | + | + | | Заведующий |
| **Задача № 2. Совершенствование кадровых условий** | Повышение информационно-компьютерной компетентности работников ДОУ:  - курсы повышения квалификации;  - использование образовательных ресурсов сети Интернет педагогами ДОУ (участие в виртуальных конференциях, интернет- семинарах и конкурсах; распространение педагогического опыта в Интернет-сети) |  | + | + | | Заведующий, воспитатели |
| **Задача № 2. Совершенствование организационно-методических условий.** | - использование мультимедийной и компьютерной техники в образовательной деятельности ДОУ;  - участие в виртуальных онлайн-конференциях и семинарах;  - создание индивидуального места воспитателя с доступом к Интернет через беспроводную сеть Wi–Fi. | + | + | + | | Воспитатели |

**5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ**

**ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОУ.

Система оценки включает в себя

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;

- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

**Оформление системы оценки промежуточных и итоговых результатов реализации программы**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели оценки промежуточных результатов** | **Критерий оценки желаемого результата** | **Степень результативности[[1]](#footnote-1)** |
| 1. Результативность выполнения плана первого года реализации программы. | Выполнение задачи 1 на %  Выполнение задачи 2 на %;  Выполнение задачи 3 на %.  Выполнение задачи 4 на %. | Задача 1 выполнена на %  Задача 2 выполнена на %  Задача 3 выполнена на %  Задача 4 выполнена на % |
| **План первого года выполнен на %** |
| 1. Результативность выполнения плана второго года реализации программы. | Выполнение задачи 1 на %  Выполнение задачи 2 на %;  Выполнение задачи 3 на %.  Выполнение задачи 4 на %. | Задача 1 выполнена на %  Задача 2 выполнена на %  Задача 3 выполнена на %  Задача 4 выполнена на % |
| **План второго года выполнен на %** |
| 1. Результативность выполнения плана третьего года реализации программы. | Выполнение задачи 1 на %  Выполнение задачи 2 на %;  Выполнение задачи 3 на %.  Выполнение задачи 4 на %. | Задача 1 выполнена на %  Задача 2 выполнена на %  Задача 3 выполнена на %  Задача 4 выполнена на % |
| **План третьего года выполнен на %** |

1. Степень результативности рассчитывается по формуле СД= ОР/ЖР\*100, где СД – степень достижения, ОР - обеспеченность ресурсами, ЖР – значение желаемого результата. Обеспеченность ресурсами (ОР) – это сумма значений обеспеченности каждым видом ресурсов, необходимых для выполнения задачи. [↑](#footnote-ref-1)